

## IDENTIFICACIÓN

**ÁREA: MATEMÁTICAS****CURSO: 5º****TÍTULO UNIDAD : ¿Cuántos bebés nacen cada año?****TRIMESTRE: primer trimestre****ODS: 1. Fin de la pobreza 8. Trabajo docente y rendimiento económico****Situación de aprendizaje: 1****TEMPORALIZACIÓN: 3 semanas****JUSTIFICACIÓN:**

En esta unidad trabajaremos los números naturales, las aproximaciones y los números romanos. Es un apartado de autoevaluación, el alumnado analizará la evolución de sus conocimientos sobre los aspectos tratados en la situación de aprendizaje

**PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** El alumnado realizará un estudio de los nacimientos por comunidad. Entre los nacimientos se realizará una exposición y gráfico de los niños/as nacidos en tu localidad en los últimos años.

**CONCRECIÓN CURRICULAR**

**COMPETENCIAS CLAVE Y  
PERFIL DE SALIDA  
(Descriptores operativos)**

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS****CRITERIOS DE EVALUACIÓN****SABERES BÁSICOS**

STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	MAT.3.A.3.4. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos. MAT.3.A.4.2. Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	MAT.3.A.3.2. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones problematizadas.
		2.2 Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	MAT.3.A.2.2. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.
CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.1. Comenzar a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas, mostrando comprensión del mensaje.	MAT.3.A.2.7. Lectura de números ordinales y utilización en contextos reales.  MAT.3.A.2.8. Reconocimiento de los números romanos, formando parte de la vida cotidiana como vestigio del Patrimonio Cultural Andaluz.

### SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:	RECURSOS:
<p>Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Rutinas y Destrezas de pensamiento.</p> <p>Modelo discursivo/expositivo</p> <p>Modelo experiencial</p>	<p><b>“¿Cuántos bebés nacen cada año?”:</b> Comparte tus preguntas (pág 6)</p> <p>Descubre: Números de cinco y seis cifras (pág 8)</p> <p>Descubre: El millón. Número 7 cifras (pág 10)</p> <p>Descubre: Números de más de 7 cifras (pág 12)</p> <p>Descubre: Aproximaciones (pág 14).</p> <p>Descubre: Números Romanos (pág 16)</p> <p>Con las manos (pág 8, 11, 13,15, 17)</p> <p>En esta fase vamos a desarrollar el trabajo sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Números de cinco y seis cifras (pág 8)</li> <li>- El millón. Número 7 cifras (pág 10)</li> <li>- Números de más de 7 cifras (pág 12)</li> <li>- Aproximaciones (pág 14).</li> <li>- Números Romanos (pág 16)</li> </ul> <p>Comprueba tu progreso. (pág 20)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica lo que has aprendido (pág 21)</li> <li>- Valora tu aprendizaje (pág 21)</li> <li>- Repasa lo que sabes (pág 23)</li> </ul>	<p><b>METODOLOGÍA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Cooperativo</li> <li>• Rutinas y Destrezas de pensamiento.</li> <li>• Modelo discursivo/expositivo.</li> <li>• Modelo experiencial.</li> <li>• Trabajo por tareas.</li> <li>• Trabajo individual.</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> </ul>

	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b> <b>1,2,6</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b> 1.2. Comenzar a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, 2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección. 2.2 Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma. 6.1 Reconocimiento de los números romanos, formando parte de la vida cotidiana como vestigio del Patrimonio Cultural Andaluz.
--	---	---



### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar momentos para la escucha activa.</li> <li>• Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes como modelos.</li> <li>• Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula.</li> <li>• Presentar el objetivo de diferentes maneras.</li> <li>• Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales.</li> <li>• Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subtítulos o convertidor automático de voz a texto.</li> <li>• Descripciones texto/voz de imágenes, gráficos, vídeos.</li> <li>• Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales).</li> <li>• Lecturas cortas y con temáticas de la vida diaria cercanas al alumnado</li> <li>• Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).</li> <li>• Organizadores gráficos.</li> </ul>
--	--

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.2. Comenzar a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas,	No elabora, ni muestra representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	A veces comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada	Con frecuencia comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada	Casi siempre comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	Siempre comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.
2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	No selecciona entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	A veces, selecciona entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	Con frecuencia, selecciona entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	Casi siempre selecciona entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	Siempre selecciona entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.
2.2 Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	No obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	A veces obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Parcialmente obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	A menudo obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Siempre obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.
6.1. Comenzar a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos,	No comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, ni adquiere vocabulario apropiado para expresar ideas matemáticas y tampoco muestra comprensión del mensaje.	A veces comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, pero no ha adquirido un vocabulario apropiado ni lo utiliza para expresar ideas matemáticas, ni muestra comprensión del mensaje.	Con frecuencia comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas	Casi siempre comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas	Siempre comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas, mostrando comprensión del mensaje.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			x	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			x	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			x	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	

[illegible]

ÁREA: MATEMÁTICAS		CURSO: 5º	
TÍTULO UNIDAD : ¿Cómo nos desplazamos?	TRIMESTRE: primer trimestre	<b>ODS:</b>  	
Situación de aprendizaje: 2	TEMPORALIZACIÓN: 3 semanas		
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> <p>Los alumn@s estudiarán una infografía con la información numérica de los números de personas que viajan a diario en cada medio de transporte y se plantan distintas cuestiones que requieren el empleo de los números. A partir de ahí se sugiere que se abra un coloquio sobre la imagen y las cuestiones propuestas. El alumnado conocerá y practicará la multiplicación, las potencias, las operaciones combinadas y las estimaciones. Se proponen actividades en las que el alumnado descubrirá, aprenderá y practicará cómo realizar estimaciones, que puedan resolverse de forma manipulativa, mediante la representación numérica y gráfica, siempre de forma contextualizada y en situaciones reales y próximas a los intereses del alumnado.</p> <p>Descubrirá, aprenderá y practicará con la propiedad distributiva de la multiplicación. Como parte final de la Unidad se proponen diversas actividades de aplicación y síntesis en torno a los aprendizajes adquiridos. Es un apartado de autoevaluación, el alumnado analizará la evolución de sus conocimientos sobre los aspectos tratados en la situación de aprendizaje</p>			
<b>PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b> El alumnado realizará un estudio de los nacimientos por comunidad.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptores operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS

STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante	1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	.MAT.3.A.3.4. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores
STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	MAT.3.A.3.2. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones problematizadas.
		2.3 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado	MAT.3.A.3.3. Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos.
CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.1 Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado  6.2 Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado. ensión del mensaje.	MAT.3.A.2.7. Lectura de números ordinales y utilización en contextos reales.  MAT.3.A.2.6. Comunicación y explicación oral de forma razonada del proceso de resolución y resultado.  MAT.3.E.1.1. Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico. MAT.3.E.1.2. Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones, etc.). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación.



## SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:	RECURSOS:
<p>Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Rutinas y Destrezas de pensamiento.</p> <p>Modelo discursivo</p> <p>Modelo experiencial</p>	<p>“¿Cómo nos desplazamos?”: En esta primera parte de presentación de la situación de aprendizaje, los alumnos y alumnas observarán una lámina en la cual aparecen una infografía con la información numérica de los números de personas que viajan a diario en cada medio de transporte y se plantan distintas cuestiones que requieren el empleo de los números. A partir de ahí se sugiere que se abra un coloquio sobre la imagen y las cuestiones propuestas.</p> <p>- Comparte tus preguntas (pág 24)</p> <p>En esta fase, con la imagen activamos conocimiento con la multiplicación por un número de varias cifras, se aplica las propiedades de la multiplicación (conmutativa, asociativa) y planteamos situaciones de problemas sencillos</p> <p>- Resuelve Mentalmente (pág 25)</p> <p>- Haz Memoria (pág 25).</p> <p>En esta fase vamos a explorar a través juegos manipulativos con tarjetas numéricas</p> <p>Descubre: Propiedad distributiva de la multiplicación (pág 26)</p> <p>Descubre: Multiplicaciones por un número de varias cifras (pág 28)</p> <p>Descubre: Potencias (pág 29)</p> <p>Descubre: Operaciones combinadas (pág 30).</p> <p>Descubre: Estimaciones (pág 32)</p> <p>Con las manos (pág 31))</p> <p>En esta fase vamos a desarrollar el trabajo sobre:</p> <p>- Propiedad distributiva de la multiplicación (pág 26)</p> <p>- Multiplicaciones por un número de varias cifras (pág 28)</p> <p>- Potencias (pág 29)</p> <p>- Operaciones combinadas (pág 30).</p> <p>- Estimaciones (pág 32)</p>	<p><b>METODOLOGÍA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Cooperativo</li> <li>• Rutinas y Destrezas de pensamiento.</li> <li>• Modelo discursivo/expositivo.</li> <li>• Modelo experiencial.</li> <li>• Trabajo por tareas.</li> <li>• Trabajo individual.</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> </ul>

	<p>En esta fase aplicaremos todo lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiedad distributiva de la multiplicación. Multiplicaciones por un número de varias cifras. Potencias. Operaciones combinadas. Estimaciones. Conecta con la realidad (pág 27, 31, 33)</li> <li>- Completar un enunciado con sus datos e histogramas. Laboratorio de Problemas (pág 34). Tratamiento de la Información (pág 35)</li> <li>- Aproximaciones, sumar números convirtiendo el primero en decena. Cálculo mental (pág 27, 31, 33)</li> <li>- Realizar el estudio sobre los transportes que utilizo. Situación de aprendizaje (pág 38)</li> </ul> <p>En esta fase valoraremos, ¿qué hemos aprendido de las propiedades de la multiplicación, las estimaciones, resolución de problemas y tratamiento de la información?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprueba tu progreso. (pág 36)</li> <li>- Aplica lo que has aprendido (pág 37)</li> <li>- Valora tu aprendizaje (pág 37)</li> <li>- Repasa lo que sabes (pág 39)</li> </ul>	
	<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p> <p><b>1,2,6</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b></p> <p>1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.</p> <p>2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.</p> <p>2.3 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado</p> <p>6.1 Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado</p>

		6.2 Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado. emisión del mensaje.
--	--	--

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

- Proporcionar momentos para la escucha activa.
- Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes como modelos.
- Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula.
- Presentar el objetivo de diferentes maneras.
- Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales.
- Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna.

- Subtítulos o convertidor automático de voz a texto.
- Descripciones texto/voz de imágenes, gráficos, vídeos.
- Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales).
- Lecturas cortas y con temáticas de la vida diaria cercanas al alumnado
- Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).
- Organizadores gráficos.

### VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.					
ACCIONES EVALUABLES	EVIDENCIA	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Interpreta el lenguaje matemático sencillo en la vida cotidiana en distintos formatos	Actividad de aula	Nunca o rara vez interpreta el lenguaje matemático sencillo en la vida cotidiana en distintos formatos	A veces y con ayuda interpreta el lenguaje matemático sencillo en la vida cotidiana en distintos formatos	A veces y por sí mismo interpreta el lenguaje matemático sencillo en la vida cotidiana en distintos formatos	Usualmente interpreta el lenguaje matemático sencillo en la vida cotidiana en distintos formatos	Siempre interpreta el lenguaje matemático sencillo en la vida cotidiana en distintos formatos
Adquiere un vocabulario apropiado	Actividad de aula	Nunca o rara vez adquiere un vocabulario apropiado con recursos manipulativos	A veces y con ayuda adquiere un vocabulario apropiado con recursos manipulativos	A veces y por sí mismo adquiere un vocabulario apropiado con recursos manipulativos	Usualmente adquiere un vocabulario apropiado con recursos manipulativos	Siempre adquiere un vocabulario apropiado con recursos manipulativos
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	2.1.a. Comparar, comenzar a seleccionar y emplear entre diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategias seleccionada. 2.3 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado					
ACCIONES EVALUABLES	EVIDENCIA					
Compara, selecciona y emplea entre diferentes estrategias para resolver un problema	Actividad de aula	Nunca o rara vez compara, selecciona y emplea entre diferentes estrategias para resolver un problema	A veces y con ayuda compara, selecciona y emplea entre diferentes estrategias para resolver un problema	A veces y por sí mismo compara, selecciona y emplea entre diferentes estrategias para resolver un problema	Usualmente compara, selecciona y emplea entre diferentes estrategias para resolver un problema	Siempre compara, selecciona y emplea entre diferentes estrategias para resolver un problema

Toma decisiones, aplicándose la resolución y justifica la estrategia seleccionada	Resolución de problemas	Nunca o rara vez toma decisiones, aplicándose la resolución y justifica la estrategia seleccionada	Nunca o rara vez toma decisiones, aplicándose la resolución y justifica la estrategia seleccionada	A veces y con ayuda toma decisiones, aplicándose la resolución y justifica la estrategia seleccionada	A veces y por sí mismo toma decisiones, aplicándose la resolución y justifica la estrategia seleccionada	Usualmente toma decisiones, aplicándose la resolución y justifica la estrategia seleccionada
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<p><b>6.1.a. Comenzar a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas, mostrando comprensión del mensaje.</b></p> <p><b>6.2 Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado. emisión del mensaje.</b></p>					
<b>ACCIONES EVALUABLES</b>	<b>EVIDENCIA</b>					
Comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos	Actividad de aula	Nunca o rara vez comunica en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos	A veces y con ayuda comunica en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos	A veces y por sí mismo comunica en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos	Usualmente comunica en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos	Siempre comunica en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos
Utiliza lenguaje matemático adecuado	Actividad de aula	Nunca o rara vez utiliza lenguaje matemático adecuado	A veces y con ayuda utiliza lenguaje matemático adecuado	A veces y por sí mismo utiliza lenguaje matemático adecuado	Usualmente utiliza lenguaje matemático adecuado	Siempre utiliza lenguaje matemático adecuado

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			x	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.		x		
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			x	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.		x		
Métodos didácticos y pedagógicos.				x

## IDENTIFICACIÓN UNIDAD 3

ÁREA: MATEMÁTICAS

CURSO: 5º

TÍTULO UNIDAD : ¿Cuántos somos en primaria?

TRIMESTRE: segundo trimestre

ODS:



Situación de aprendizaje: 3

TEMPORALIZACIÓN: 3 semanas

**JUSTIFICACIÓN:** Los alumn@s estudiarán una infografía con la información numérica de los números de estudiantes y de centros de educación primaria que hay en las CC.AA. y se plantean distintas cuestiones que requieren el empleo de los números. A partir de ahí se sugiere que se abra un coloquio sobre la imagen y las cuestiones propuestas. El alumnado conocerá y practicará las divisiones, los problemas de varias operaciones y los múltiplos y divisores.

**PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** El alumnado realizará un estudio del número de estudiantes, de centros y de grupos de Educación Primaria que hay en tu comunidad autónoma.

## CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptorios operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	<p>1.1.Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.</p>	<p>MAT.3.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales en contextos de resolución de problemas.</p> <p>MAT.3.A.3.4. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos</p>

			sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.
STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3	2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	MAT.3.A.3.2. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones problematizadas.
CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.1 Reconocimiento de los números romanos, formando parte de la vida cotidiana como vestigio del Patrimonio Cultural Andaluz.  6.2. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,	MAT.3.A.2.7. Lectura de números ordinales y utilización en contextos reales. MAT.3.A.2.6. Comunicación y explicación oral de forma razonada del proceso de resolución y resultado. MAT.3.E.1.1. Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico. MAT.3.E.1.2. Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones, etc.). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación.

### SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)



<b>TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:</b>  Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo Modelo experiencial	<b>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</b>  Resolución de problemas. Conecta con la realidad (pág 43, 45, 46, 49, 51)  Relacionar datos con su significado y gráficos lineales de varias características Laboratorio de Problemas (pág 52) Tratamiento de la Información (pág 53)  Restar números convirtiendo en una decena, Cálculo mental (pág 43, 45, 49)  Realizar el estudio sobre los estudiantes, grupos y centros de primaria Situación de aprendizaje (pág 56) Comprueba tu progreso. (pág 54)		<b>RECURSOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro</li> <li>• Pizarra (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</li> <li>• Libro Media (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</li> <li>• LibroNet 2.0 + Bingel.</li> </ul> Chispas para transformar tu aula. Ideas para construir y desarrollar elementos útiles y sencillos que pueden tener diferentes utilidades en el aula.
	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b> 1,2,6	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b> 1.1.Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales. 1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada. 2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección. 6.1 Reconocimiento de los números romanos, formando parte de la vida cotidiana como vestigio del Patrimonio Cultural Andaluz.6.2.a. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado 6.2. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,	

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar momentos para la escucha activa.</li> <li>• Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes como modelos.</li> <li>• Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula.</li> <li>• Presentar el objetivo de diferentes maneras.</li> <li>• Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales.</li> <li>• Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subtítulos o convertidor automático de voz a texto.</li> <li>• Descripciones texto/voz de imágenes, gráficos, videos.</li> <li>• Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales).</li> <li>• Lecturas cortas y con temáticas de la vida diaria cercanas al alumnado</li> <li>• Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).</li> <li>• Organizadores gráficos.</li> </ul>
--	--

### VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.1.Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	No reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	A veces reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	Ocasionalmente reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	A menudo reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	Siempre reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.
1.2.a. Comenzar a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas,	No elabora, ni muestra representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	A veces comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada	Con frecuencia comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada	Casi siempre comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	Siempre comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.

2.1. Comparar, comenzar a seleccionar y emplear entre diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones	No compara, ni comienza a seleccionar y, por tanto, no emplea diferentes estrategias para resolver un problema.	A veces compara, comienza a seleccionar, pero no emplea diferentes estrategias para resolver un problema.	Con frecuencia compara, comienza a seleccionar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones.	Casi siempre compara, comienza a seleccionar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, y en ocasiones se aplica en la resolución de estrategias	Siempre compara, comienza a seleccionar y emplea entre diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada.
6.1. Comenzar a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos,	No comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, ni adquiere vocabulario apropiado para expresar ideas matemáticas y tampoco muestra comprensión del mensaje.	A veces comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, pero no ha adquirido un vocabulario apropiado ni lo utiliza para expresar ideas matemáticas, ni muestra comprensión del mensaje.	Con frecuencia comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas	Casi siempre comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas	Siempre comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas, mostrando comprensión del mensaje.
6.2.a. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,	No comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,	A veces comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,	Parcialmente comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,	A menudo comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,	Siempre comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,

INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			x	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			x	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			x	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	

## IDENTIFICACIÓN UNIDAD 4

ÁREA: MATEMÁTICAS

CURSO: 5º

TÍTULO UNIDAD : ¿Gastamos bien el dinero?

TRIMESTRE: Primer trimestre

ODS



Situación de aprendizaje: 4

TEMPORALIZACIÓN: 3 semanas

**JUSTIFICACIÓN:** En esta situación de aprendizaje, los discentes, guiados por el profesor/a, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la situación, en la que se muestra una infografía con la información de número de personas que poseen relojes rectangulares o circulares. Partiendo de la situación problema surgirá el empleo de las figuras geométricas en situaciones reales de vida. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma contextualizada, plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competenciales con el uso de estos.

**PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** El alumnado realizará un estudio del número de personas que utilizan relojes circulares o rectangulares.

## CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptorios operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
.STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	1.1.Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	MAT.3.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales en contextos de resolución de problemas.

STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	<p>5.1. Comenzar a utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos, movilizando conocimientos y experiencias propias, aplicando las matemáticas en otras áreas y contextos cotidianos.</p> <p>5.2. Comenzar a utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos, interpretando la información gráfica de diferentes medios e identificar su interrelación con las problemáticas medioambientales y sociales del entorno y de la Comunidad andaluza.</p>		<p>MAT.3.C.1.1. Figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.</p> <p>MAT.3.C.1.2. Técnicas de construcción de figuras geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.</p> <p>MAT.3.C.1.3. Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas.</p> <p>MAT.3.C.3.1. Transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras transformadas, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado</p> <p>MAT.3.C.3.2. Semejanza en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras semejantes, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.</p>
CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.1. Comenzar a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas, mostrando comprensión del mensaje.	6.2.a. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado	<p>MAT.3.A.2.6. Comunicación y explicación oral de forma razonada del proceso de resolución y resultado.</p> <p>MAT.3.E.1.1. Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.</p> <p>MAT.3.E.1.2. Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones, etc.). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación.</p> <p>MAT.3.E.1.3. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.</p>

### SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

<p><b>TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:</b></p> <p>Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Rutinas y Destrezas de pensamiento.</p> <p>Modelo discursivo/expositivo.</p> <p>Modelo experiencial.</p>	<p><b>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</b></p> <p>- Comparte tus preguntas (pág 58)</p> <p>- Resuelve Mentalmente (pág 59)</p> <p>- Haz Memoria (pág 59).</p> <p>Descubre: Clasificación de triángulos (pág 60)</p> <p>Descubre: Clasificación de cuadriláteros y paralelogramos (pág 62)</p> <p>Descubre: Circunferencia y círculo (pág 64)</p> <p>Descubre: Posiciones de rectas y circunferencias (pág 65).</p> <p>Descubre: Simetrías (pág 66)</p> <p>Descubre: Traslaciones (pág 67)</p> <p>Matemáticamente (pág 60, 65)</p> <p>Con la manos (pág 62, 64, 66, 67)</p> <p>- Clasificación de triángulos (pág 60)</p> <p>- Clasificación de cuadriláteros y paralelogramos (pág 62)</p> <p>- Circunferencia y círculo (pág 64)</p> <p>- Posiciones de rectas y circunferencias (pág 65).</p> <p>Simetrías (pág 66)</p> <p>- Traslaciones (pág 67)</p> <p>Conecta con la realidad (pág 61, 63 )</p> <p>Laboratorio de Problemas (pág 68)</p> <p>Tratamiento de la Información (pág 69)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ,Calcula para llegar hasta 100</li> <li>- Sumar 101,201,301,...</li> <li>- Restar 101,201,301,...</li> </ul> <p>Cálculo mental (pág 61, 63 )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de los relojes de pulsera</li> </ul> <p>Situación de aprendizaje (pág 72)</p>	<p><b>RECURSOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro</li> <li>• Pizarra (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</li> <li>• Libro Media (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</li> <li>• LibroNet 2.0 + Bingel.</li> </ul> <p>Chispas para transformar tu aula. Ideas para construir y desarrollar elementos útiles y sencillos que pueden tener diferentes utilidades en el aula.</p> <p><b>METODOLOGÍA:</b>Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento.Modelo discursivo/expositivo.Modelo experiencial.Trabajo por tareas.Trabajo individual.Trabajo cooperativO</p>
--	--	---

	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b> <b>1,5,6</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b> 1.1.Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales. 5.1. Comenzar a utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos, movilizandocomocimientos y experiencias propias, aplicando las matemáticas en otras áreas y contextos cotidianos. 5.2. Comenzar a utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos, interpretando la información gráfica de diferentes medios e identificar su interrelación con las problemáticas medioambientales y sociales del entorno y de la Comunidad andaluza. 6.1.a. Comenzar a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas, mostrando comprensión del mensaje. 6.2. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado
--	---	---



### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar momentos para la escucha activa.</li> <li>• Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes como modelos.</li> <li>• Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula.</li> <li>• Presentar el objetivo de diferentes maneras.</li> <li>• Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales.</li> <li>• Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subtítulos o convertidor automático de voz a texto.</li> <li>• Descripciones texto/voz de imágenes, gráficos, vídeos.</li> <li>• Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales).</li> <li>• Lecturas cortas y con temáticas de la vida diaria cercanas al alumnado</li> <li>• Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).</li> <li>• Organizadores gráficos.</li> </ul>
--	--

### VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.1.Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	No reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	A veces reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	Ocasionalmente reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	A menudo reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	Siempre reconoce, ni interpreta ni se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, no comprendiendo ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.
5.1. Comenzar a utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos, movilizand conocimientos y experiencias propias, aplicando las matemáticas en otras áreas y contextos cotidianos.	No utiliza conexiones entre diferentes elementos matemáticos ni moviliza conocimientos y experiencias propias, no aplicando las matemáticas en otras áreas y contextos cotidianos.	A veces utiliza conexiones entre diferentes elementos matemáticos, movilizand conocimientos y experiencias propias, pero no aplica las matemáticas en otras áreas y contextos cotidianos.	Con frecuencia utiliza conexiones entre diferentes elementos matemáticos, movilizand conocimientos y experiencias propias, y a veces aplica las matemáticas en otras áreas y contextos cotidianos.	Casi siempre utiliza conexiones entre diferentes elementos matemáticos, movilizand conocimientos y experiencias propias, aplicando las matemáticas en otras áreas y contextos cotidianos.	Utiliza de manera habitual y autónoma conexiones entre diferentes elementos matemáticos, movilizand conocimientos y experiencias propias, aplicando las matemáticas en otras áreas y contextos cotidianos.

5.2. Comenzar a utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos, interpretando la información gráfica de diferentes medios e identificar su interrelación con las problemáticas medioambientales y sociales del entorno y de la Comunidad andaluza.	No comienza a utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos, ni interpreta la información gráfica de diferentes medios, ni identifica su interrelación con las problemáticas medioambientales y sociales del entorno y de la Comunidad andaluza.	A veces comienza a utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos, pero no interpreta la información gráfica de diferentes medios, ni identifica su interrelación con las problemáticas medioambientales y sociales del entorno y de la Comunidad andaluza.	Con frecuencia comienza a utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos, e interpreta, en ocasiones, la información gráfica de diferentes medios e identificando su interrelación con las problemáticas medioambientales y sociales del entorno y de la Comunidad andaluza.	Casi siempre utiliza las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos, e interpreta la información gráfica de diferentes medios e identificando su interrelación con las problemáticas medioambientales y sociales del entorno y de la Comunidad andaluza.	Utiliza de manera habitual y autónoma las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos, e interpreta la información gráfica de diferentes medios e identificando su interrelación con las problemáticas medioambientales y sociales del entorno y de la Comunidad andaluza.
6.1. Comenzar a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos,	No comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, ni adquiere vocabulario apropiado para expresar ideas matemáticas y tampoco muestra comprensión del mensaje.	A veces comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, pero no ha adquirido un vocabulario apropiado ni lo utiliza para expresar ideas matemáticas, ni muestra comprensión del mensaje.	Con frecuencia comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas.	Casi siempre comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas.	Siempre comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas, mostrando comprensión del mensaje.
6.2.a. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,	No comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,	A veces comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,	Parcialmente comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,	A menudo comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,	Siempre comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado,

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			x	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			x	x
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			x	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	
Métodos didácticos y pedagógicos.				x